

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и международным связям
Бишкекского гуманитарного университета
им. К. Карасаева, доктор филологических наук,
профессор Мурзахмедова Г.М.

« 16 » 04 2019 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о диссертации Шестель Викторией Владимировны на тему:
«Педагогические условия формирования ключевых и предметных
компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

ВЫПИСКА

из протокола №8 расширенного заседания профессорско-
преподавательского состава кафедры педагогики и психологии БГУ им.
К. Карасаева от 12 апреля 2019 года.

Председатель заседания: к.п.н., доцент Мураталиева М.А.

Секретарь заседания: Базакечова Г.Э. – лаборант кафедры педагогики и
психологии.

Присутствовали: Мураталиева М.А. – к.п.н., доцент, заведующая
кафедрой педагогики и психологии; Добаев К.Д. – д.п.н.,
профессор, Чоров М.Ж. – д.п.н., профессор, Асаналиев М.К. – д.п.н.,
профессор, Асипова Н.А. – д.п.н., профессор, Сулайманкулова Ж.К. –
к.п.н., и.о. доцента кафедры педагогики и психологии, Джумагулова Г.А.
– к.п.н., и.о. доцента кафедры педагогики и психологии, Нурманбетова
Г.К. – и.о. доцента кафедры педагогики и психологии, Байсубанова А.К.

– и.о. доцента кафедры педагогики и психологии, **Абдыракунова Ж.С.** –
и.о. доцента кафедры педагогики и психологии, **Кошалиева С.Ш.** –
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, **Таирова К.А.**
– старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, **Молдалиева**
С.А. – преподаватель кафедры педагогики и психологии, **Бекмырзаева**
А.Б. – преподаватель кафедры педагогики и психологии, **Базакечова Г.Э.**
– лаборант кафедры педагогики и психологии.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Шестель Виктории Владимировны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Панкова Татьяна Витальевна.

Слушали: доклад Шестель Виктории Владимировны о содержании диссертационной работы. Анализируя свою исследовательскую работу, соискатель выступила с докладом по основному содержанию диссертации, где отметила и подчеркнула актуальность проблемы, сформулировала цели, задачи, объект и предмет исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, изложила основные положения, выносимые на защиту, охарактеризовала результаты исследования.

Соискателю были заданы следующие вопросы:

Сулайманкулова Ж.К.

1. Чем обеспечивается достоверность и обоснованность полученных результатов?

Соискатель:

Научно-обоснованной методологией рассмотрения проблемы с опорой на системный анализ, диалектический подход, общий закон взаимосвязи и единства теории и практики; применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования; многократной апробацией результатов исследования; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

Джумагулова Г.А. –

1. Какие задачи решены?

Соискатель:

1. Изучить теоретические основы формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся.
2. Выявить педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей учащихся средней школы и предложить пути эффективной реализации их в средней школе.
3. Разработать и внедрить учебно-методический комплекс «Основы экономики и финансовой грамотности» как основное педагогическое условие для формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности у учащихся средней школы.
4. Осуществить экспериментальную проверку реализации педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся и сделать перспективные предложения по формированию ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности, учащихся в средней школе.

Асаналиев М.К. –

1. Дайте оценку внутреннего единства ?

Соискатель:

Рассматриваемая диссертационная работа представляет собой логически стройное целенаправленное исследование, которой характерны внутреннее единства и адекватность решения исследовательских задач, соответствие полученных результатов, объекту и предмету исследования, общей стратегии, цели диссертационной работы. Диссертационное исследование представляет собой комплексное исследование проблемы педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей в сфере экономической грамотности учащихся. Результаты подтверждены исследованием формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся. Полученные в результате исследования результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной Шестель В.В. диссертации на тему: «Педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся».

1. Актуальность темы диссертации. Определены педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся общеобразовательных школ. Формирование ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы отвечает современным научно-практическим подходам, в соответствии с которыми на первый план

выходит компетентностная парадигма образования, отвечающая социально-экономическим потребностям сегодняшнего дня. В связи с этим возникает необходимость создания таких педагогических условий, чтобы система экономического образования учащихся, предполагающая наличие у них не только определенной суммы знаний, умений, полученных при изучении предметов школьного цикла, но и овладение ключевыми и предметными компетенциями в экономической грамотности и способность выпускников школ на этой основе эффективно включаться в новые социально-экономические отношения.

2. Целью диссертационного исследования является выявление и обоснование педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся в средней школе.

3. Диссертантом в ходе написания диссертации решены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся.

2. Выявить педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей учащихся средней школы и предложить пути эффективной реализации их в средней школе.

3. Разработать и внедрить учебно-методический комплекс «Основы экономики и финансовой грамотности» как основное педагогическое условие для формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности у учащихся средней школы.

4. Осуществить экспериментальную проверку реализации педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся и сделать перспективные предложения по формированию ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности, учащихся в средней школе.

4. Объект исследования – процесс формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся; а **предметом исследования** являются педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся средней школы.

5. Научное исследование, выполненное соискателем, представляется актуальным, так как были получены такие результаты:

Результат 1. автор осуществил аналитический обзор теоретических основ формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся и определено методологическое значение компетентностного подхода в процессе формирования экономической грамотности учащихся общеобразовательных школ.

Результат 2. диссертантом представлены педагогические условия и пути эффективного функционирования педагогической системы по формированию ключевых и предметных компетентностей, связанных с экономической грамотностью.

Результат 3. представлены результаты по внедрению учебно-методический комплекс «Основы экономики и финансовой грамотности» как основное педагогическое условие для формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности у учащихся средней школы.

Результат 4. представлены результаты педагогического эксперимента по формированию ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся, а также даны рекомендации по обеспечению их эффективности.

6. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: научно-обоснованной методологией рассмотрения проблемы с опорой на системный анализ, диалектический подход, общий закон взаимосвязи и единства теории и практики; применением

комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования; многократной апробацией результатов исследования; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

7. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи. Рассматриваемая диссертационная работа представляет собой логически стройное целенаправленное исследование, которой характерны внутреннее единство и адекватность решения исследовательских задач, соответствие полученных результатов, объекту и предмету исследования, общей стратегии, цели диссертационной работы. Диссертационное исследование представляет собой комплексное исследование проблемы педагогических условий формирования ключевых и предметных компетентностей в сфере экономической грамотности учащихся. Результаты подтверждены исследованием формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся. Полученные в результате исследования результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

8. Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что появится возможность использования материалов исследования, его выводов и результатов, теоретически обоснованных, апробированных, проверенных на практике методических рекомендаций по формированию ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности, учащихся в учебном процессе в школах, лицеях, гимназиях, колледжах и в подготовке педагогов при Институтах повышения квалификации учителей. Диссертантом создан учебно-методический комплекс «Основы экономики и финансовой грамотности» апробирован, рекомендован и внедрен в школы Республики Казахстан;

основные идеи и результаты исследования реализованы через содержание учебной программы и учебно-методического комплекса по преподаванию курса «Основы экономики и финансовой грамотности»; разработаны педагогические условия на компетентностный подход в процессе формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся. По результатам исследования получен положительный эффект: обеспечены благоприятные педагогические условия для реализации формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся; увеличился уровень экономической грамотности учащихся, как предметной компетентности; активизировался интерес у учащихся к экономическим наукам; расширилась сформированность экономических ценностных ориентаций у учащихся школ; получен положительный эффект в оценке образовательной программы вуза по подготовке бакалавров педагогов по профилю «Педагогика и методика начального образования», результаты которой выступают основополагающими для внешней экспертизы образовательной программы.

9. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации. Ход и результаты исследования обсуждались на педагогических советах, заседаниях методических объединений школ. Программа «Основы экономики и финансовой грамотности» утверждена Министерством образования и науки Республики Казахстан, учебно-методический комплекс «Основы экономики и финансовой грамотности» рекомендован к распространению и использованию в школах Республики Казахстан. Материалы исследования отражены в 18 научных публикаций автора.

10. Возможные недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Несмотря на имеющиеся многочисленные достоинства работы, в ней обнаруживаются и отдельные недостатки, которые серьезно не влияют на представленные выводы и результаты:

1. С целью выявления теоретических основ формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся соискателем проведено поэтапное исследование проблемы экономической грамотности учащихся ученых постсоветских стран, но к сожалению, когда речь идет о работах кыргызских ученых, правильно отмечая, что практическое освоение экономики в школе на некоторое время опередило научные работы в этой области и начиная с 1990-х гг. и уже потом появляются исследования по различным вопросам экономического образования школьников лишь перечисляет их фамилии (К.А. Алиев, А.В. Балкунов, А.К. Казакеева, И.В. Левина, У.Э. Максутов, В.П. Сеитов) и не дает анализ этим исследованиям.

2. На странице 13 автореферата соискатель пишет о том, что экспериментальная работа проводилась на базе Международной школы лица и частной общеобразовательной школы г. Алматы, в котором участвовали 153 учащихся: 75 – в экспериментальной группе (ЭГ), 78 – в контрольной группе (КГ). Далее на странице 15 пишется, что дополнительно были отобраны учащиеся, как из экспериментальной группы, так и из контрольной группы, где по результатам глубинного интервью определялся уровень их заинтересованности в изучаемом предмете, но не подчеркивает с какой целью это было сделано?

3. Имеются погрешности стилистического характера: «Уровень формирования экономической грамотности, то есть предметных компетентностей является первым и вторым», – пишет диссертант. Считаю, что было бы правильным написать: «Формирование экономической грамотности является первым и вторым уровнем предметных компетентностей (стр. 19 автореферата).

Однако вышеуказанные недостатки не умаляют достоинства диссертации, которая вносит существенный вклад в вопросы формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся.

11. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике. Основываясь на вышеизложенном, заседание профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева считает, что диссертация Шестель Виктории Владимировны представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, которая по своему теоретико-методологическому уровню, теоретической, практической значимости и научной новизне, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автореферат диссертации и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

По итогам расширенного заседания кафедры педагогики и психологии БГУ им. К. Карасаева по обсуждению диссертации Шестель Виктории Владимировны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся» было проведено открытое голосование: «За» – единогласно. «Против» – нет. «Воздержавшихся» – нет.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить вышеизложенное заключение по кандидатской диссертации Шестель Виктории Владимировны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся».

2. Рекомендовать к защите диссертацию Шестель Виктории Владимировны на тему: «Педагогические условия формирования ключевых и предметных компетентностей экономической грамотности учащихся» с учетом высказанных замечаний по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева 12 апреля 2019 года, протокол №8.

Присутствовали:

1. **Мураталиева М.А.** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии; **Добаев К.Д.** – доктор педагогических наук, профессор; **Чоров М.Ж.** – доктор педагогических наук, профессор; **Асаналиев М.К.** – доктор педагогических наук, профессор; **Асипова Н.А.** – доктор педагогических наук, профессор; **Сулайманкулова Ж.К.** – кандидат педагогических наук, и.о. доцента; **Джумагулова Г.А.** – кандидат педагогических наук, и.о. доцента; **Нурмамбетова Г.К.** – и.о. доцента кафедры; **Байсубанова А.К.** – и.о. доцента кафедры; **Абдыракунова Ж.С.** – и.о. доцента кафедры; **Кошалиева С.Ш.** – старший преподаватель; **Таирова К.А.** – старший преподаватель; **Бекмырзаева А.Б.** – преподаватель; **Молдалиева С.А.** – преподаватель; **Базакечова Г.Э.** – лаборант кафедры педагогики и психологии.

Председатель заседания:

Зав.кафедрой педагогики БГУ им. К. Карасаева,
кандидат педагогических наук, доцент



Мураталиева М.А.

Секретарь заседания:

лаборант кафедры
педагогики и психологии **Базакечова Г.Э.**

Подписи Мураталиевой М.А. и Базакечовой Г.Э.
заверяю:

КОЛУ ТАСТЫКТАЙ МЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
КАДРЛАР БОЛҮМҮНҮН БАШКАРМАСЫ
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
12.04.2019 г.